

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 6 IM. OBROŃCÓW  
WESTERPLATTE W STARACHOWICACH  
Starachowice

Kuratorium Oświaty w Kielcach

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Uczniowie są aktywni
3. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-02-2019 - 23-02-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Jabłoński i Andrzej Jakubiec. Badaniem objęto 63 uczniów (ankiety i wywiad grupowy), 69 rodziców (ankieta) i 26 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

## Informacje o szkole/placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 6 IM. OBROŃCÓW WESTERPLATTE W STARACHOWICACH
<b>Patron</b>	im. Obrońców Westerplatte
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Starachowice
<b>Ulica</b>	Stanisława Moniuszki
<b>Numer</b>	117
<b>Kod pocztowy</b>	27-200
<b>Urząd pocztowy</b>	Starachowice
<b>Telefon</b>	0412733126
<b>Fax</b>	0412733126
<b>Www</b>	www.sp6starachowice.aq.pl
<b>Regon</b>	29061889600000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	212
<b>Oddziały</b>	11
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	15.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	19.27
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	14.13
<b>Województwo</b>	ŚWIĘTOKRZYSKIE
<b>Powiat</b>	starachowicki
<b>Gmina</b>	Starachowice
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Obrońców Westerplatte w Starachowicach funkcjonuje od 1928 roku. Jest małą, kameralną placówką, usytuowaną w pobliżu zbiornika wodnego Lubianka. Działka zawierająca kompleks szkolny jest ogrodzona. Przy szkole jest boisko wielofunkcyjne, bieżnia oraz plac zabaw. W szkole funkcjonuje 10 oddziałów oraz oddział przedszkolny. Nauka w szkole odbywa się w systemie jednozmianowym. W placówce zatrudnionych jest 27 nauczycieli. Do użytku uczniów pozostają: pracownia komputerowa z dostępem do Internetu, świetlica, biblioteka oraz kuchnia i stołówka oraz sala gimnastyczna. Pomieszczenia klasowe i meble szkolne dostosowane są do rzeczywistych potrzeb uczniów. W ostatnim okresie budynek szkolny został poddany gruntownej modernizacji. Z inicjatywy rodziców szkoła podjęła działania, których celem jest rozbudowa placówki i powiększenie obiektu o dodatkowe pomieszczenia oraz salę gimnastyczną.

## Obraz pracy szkoły/placówki

Przeprowadzone w Szkole Podstawowej nr 6 im. Obrońców Westerplatte badania ewaluacyjne pozwoliły na bliższe poznanie pracy placówki w zakresie trzech wymagań określonych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017r. Na podstawie zebranych informacji należy stwierdzić, że procesy edukacyjne organizowane i wdrażane w szkole uwzględniają zidentyfikowane osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz są realizowane z wykorzystaniem warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Nauczyciele podczas zajęć kształtują z różną częstotliwością wszystkie umiejętności wynikające z podstawy programowej. Monitorowanie osiągnięć uczniów odbywa się najczęściej poprzez zadawanie pytań, kontrolę pracy podczas lekcji oraz stwarzanie możliwości zadawania pytań przez uczniów. Podejmowane przez nauczycieli działania przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania w zakresie konkretnych umiejętności czy obszarów wiedzy. Nauczyciele pomagają swoim wychowankom planować własny rozwój i osiągać sukcesy w różnych dziedzinach. Miarą skuteczności ich działań są liczne sukcesy uczniów w zawodach i konkursach. Szereg działań podejmowanych w szkole jest efektem uczniowskiej współpracy. Aktywność uczniów na zajęciach jest zróżnicowana i wynika ze skuteczności stosowanych przez nauczycieli metod i form pracy. Z przeprowadzonych badań wynika, że są one ukierunkowane przede wszystkim na słuchanie, notowanie, zadawanie pytań, rzadziej na dyskusje, zgłaszanie pomysłów i ich realizację, wyrażanie swojego zdania na tematy poruszane na lekcji, doświadczenia i eksperymenty. Szkoła podejmuje szeroką współpracę z organizacjami i instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym. Jej efektem jest rozwój zainteresowań uczniów, wzrost efektów kształcenia, wdrażanie do zdrowego stylu życia, uwrażliwianie do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, a także poprawa bezpieczeństwa. Współpraca z biblioteką miejską i lokalnym poetą owocuje sukcesami uczniów w konkursach literackich oraz wzrostem czytelnictwa. Dzięki ścisłej współpracy z klubem szachowym "Gambit" szkoła chlubi się masowym udziałem uczniów w rozgrywkach szachowych oraz stworzeniem odpowiedniej bazy do rozwoju tej dyscypliny sportu. Zawody w tej dyscyplinie rozgrywane w szkole, służą szerokiej promocji szkoły w środowisku lokalnym, jak również w województwie i kraju.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. II/1

**Szkoła realizując podstawę programową uwzględnia osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.** Dyrektor jak i nauczyciele podczas wywiadu stwierdzili, iż szkoła pozyskuje informacje o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego poprzez:

- analizę kart dojrzałości szkolnej,
- rozmowy z rodzicami/opiekunami,
- analizę opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- diagnozę na starcie klasy I,
- obserwację uczniów,
- analizę testów sprawdzających po kolejnym etapie edukacyjnym,
- analizę sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy z nauczycielami i wychowawcami.

Jako przykłady działań podjętych na podstawie pozyskanych informacji wskazali:

- wprowadzenie kół zainteresowań z historii, plastyki, zajęć sportowych i artystycznych,
- wprowadzenie dodatkowych zajęć wyrównawczych z języka polskiego, matematyki, języka niemieckiego,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- zajęcia logopedyczne,
- pomoc w odrabianiu prac domowych w świetlicy szkolnej.

Efektom wprowadzonych działań były:

- sukcesy uczniów w konkursach,
- zwiększenie kreatywności uczniów na zajęciach,
- zmniejszenie liczby uczniów z trudnościami w nauce,
- poprawa wyników w nauce (mniejsza liczba ocen ndst).

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. II/2

**Uczniowie wykorzystują nabytą wiedzę i umiejętności.** Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele uznali, że kształtują u uczniów sprawne komunikowanie się w języku polskim, umiejętność poszukiwania, porządkowania, krytycznej analizy, wykorzystania informacji z różnych źródeł, pracy zespołowej i społecznej aktywności. Na większości zajęć dają możliwość kształtowania sprawnego wykorzystywania narzędzi matematyki w życiu codziennym, kształcenia myślenia matematycznego a na niespełna połowie dają uczniom możliwość sprawnego komunikowania się w językach obcych nowożytnych. Nauczyciele realizują cele z podstawy programowej swoich zajęć (Wykres 1w). Ankietowani uczniowie uznali, że uczą się rozwiązywać problemy określone w zadaniach i ćwiczeniach, nauczyciele zachęcają ich do rozwiązywania zadań różnymi sposobami, a na lekcji wykorzystują to czego nauczyli się wcześniej (Wykres 1j, 2j, 3j). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele najczęściej kształtowali umiejętności: sprawnego komunikowania się w języku polskim, kreatywne rozwiązywanie problemów, wykorzystanie informacji z różnych źródeł i sprawnego wykorzystanie narzędzi matematyki w życiu codziennym. Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im przede wszystkim na demonstrowanie nabytej wiedzy oraz zastosowanie umiejętności i pojęć.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

**Podczas wdrażania podstawy programowej wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby jej realizacji.** Zdaniem dyrektora i nauczycieli w celu zapewnienia odpowiednich warunków do realizacji podstawy programowej w szkole podjęto istotne zmiany organizacyjne: zaadaptowano nowe pomieszczenie na salę lekcyjną dla kl. II, przydzielono klasopracownie odpowiednim przedmiotom, doposażano szkołę w pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny, unowocześniono klasopracownię informatyczną, doposażono sale zajęć w meble, ławki, krzesła oraz doposażono bibliotekę szkolną w lektury. W szkole powołano nowe zespoły nauczycielskie. Jako najpilniejsze potrzeby zmian organizacyjnych w związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej nauczyciele uważają: budowę sali gimnastycznej, utworzenie pracowni językowej, rozbudowę świetlicy szkolnej, zwiększenie liczby sal lekcyjnych. Z obserwacji ośmiu jednostek lekcyjnych wynika, iż nauczyciele najczęściej podczas zajęć wykorzystują następujące warunki realizacji podstawy programowej: główne cel kształcenia przedmiotowego, kluczowe zadania nauczyciela przedmiotu, organizację przestrzeni edukacyjnej, zalecane wyposażenie pracowni, zalecane metody pracy oraz dobór stosownych pomocy dydaktycznych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

**Nauczyciele powszechnie monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają wnioski z analiz.** Z obserwacji zajęć i informacji nauczycieli wynika, iż stosują różne sposoby monitorowania wiedzy i umiejętności nabywanej przez każdego ucznia. Najczęściej odbywa się to poprzez: zadawanie pytań, zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania oraz stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań. Rodzice wypowiadając się na temat wsparcia przez nauczyciela w zależności od potrzeb dziecka stwierdzili, że jest ono adekwatne w przypadkach, gdy uczeń: chce zadać nauczycielowi pytania, gdy czegoś nie rozumie, chce poprawić ocenę, z której jest niezadowolony oraz brać udział w zajęciach dodatkowych, które wybierze. Większość ankietowanych uczniów jest zdania, że nauczyciele pytają ich, co jest dla nich łatwe i zrozumiałe a co trudne oraz pozwalają im poprawić ocenę, z której nie są zadowoleni (wykres 1j, 2j, 3j). Niespełna połowa nauczycieli pozwala im pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebują (Wykres 4j).

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. II/5

**Wdrażane wnioski w kilku obszarach przyczyniły się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania.** Z analizy dokumentacji wynika, że średnia ocen na przestrzeni trzech lat utrzymuje się na tym samym poziomie. Zwiększyła się liczba zajęć rozwijających zainteresowania ucznia. Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach i zawodach sportowych. Zdaniem nauczycieli uczniowie rozwijają swoje zainteresowania literackie. Organizowane są spotkania z pisarką, uczestniczą w promocji książek, do których opracowują ilustracje. Ponadto uczniowie brali udział w międzynarodowym konkursie literackim twórczości dzieci i młodzieży. Znaczące sukcesy odnoszą uczniowie w w sporcie - tenis stołowy, koszykówka, szachy. W konkursie „Bezpieczeństwo na piątkę” zakwalifikowali się do etapu wojewódzkiego. Uczniowie wypowiadając się o swoich sukcesach w ostatnich dwóch latach nauki najczęściej wskazywali udział w zawodach sportowych - piłka koszykowa, siatkowa tenis, konkursach: plastycznych, literackich, muzycznych, języka angielskiego oraz z osiągnięcie dobrych wyników w nauce.

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

---

**Obszar badania:** Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. III/1

---

### Uczniowie angażują się w zajęcia prowadzone w szkole.

Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele starają się, aby ich lekcje były atrakcyjne i aby wszyscy uczniowie brali w nich aktywny udział. Podczas ośmiu obserwowanych lekcji uczniowie podejmowali zadania, liczna grupa wykazywała się aktywnością. W jednym przypadku zaobserwowano przekazywanie odpowiedzialności za proces uczenia się uczniom. Na 4 z 8 obserwowanych lekcji aktywność wykazywali wszyscy lub większość uczniów. Z ankiet uczniowskich wynika, że 9 z 35 wypowiadających się uczniów chętnie bierze udział we wszystkich lekcjach, 18, że w większości (wykres 1j). Liczna grupa wychowanków (26 z 35) chętnie korzysta z zajęć pozalekcyjnych (wykres 2j). Zajęcia świetlicowe nie cieszą się powodzeniem wśród uczniów klas VII i VIII (wykres 3j). Na pytanie ankietowe skierowane do uczniów dotyczące ich aktywności na zajęciach w dniu badania, 21 z 53 odpowiedziało, że byli aktywni na wszystkich lub na większości zajęć, 18 - na połowie, zaś 14, że na żadnej lub na mniej niż połowie lekcji (wykres 4j). Jednocześnie 42 z 53 uważa, że z zainteresowaniem uczestniczyło we wszystkich lub w większości lekcji (wykres 5j).

**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów. III/2

---

### Uczniowie współpracują ze sobą w podejmowaniu ważnych przedsięwzięć.

Uczniowie chętnie współpracują ze sobą w rozwiązywaniu szkolnych problemów (wykresy 1j, 2j). W inicjowaniu i realizacji przedsięwzięć ważnych dla uczniów uczestniczą przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego (wykres 3j). Z ich inicjatywy, a także innych uczniów, w szkole realizowane jest szereg pomysłów (tab. 1). W ostatnich dwóch latach z inicjatywy uczniów skutecznie rozwiązywano następujące problemy: wykonano remont łazienki i zainstalowano lustro, rozstawiono na korytarzu stoły tenisowe, wprowadzono nowe zajęcia dodatkowe, rozpoczęto rozgrywanie szachowych turniejów rankingowych, dokonano zmian w egzekwowaniu zachowania uczniów, dokonano zakupu nowych pomocy naukowych, wykonano scenę, rozwiązano problem przynoszenia telefonów do szkoły, podjęto wspólnie z nauczycielami działania integrujące, zainicjowano akcję "Śniadanie daje moc". Uczniowie wypowiadając się w ankiecie mają podzielone zdanie w sprawie inicjowania i realizacji istotnych dla społeczności szkolnej przedsięwzięć (wykres 4j). Dyrektor w wywiadzie podkreślił, że aktywnością wykazuje się zarówno Samorząd Uczniowski, jak również liczna grupa uczniów.



**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. III/3

---

**Na części zajęć nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności.**

Z obserwacji zajęć i wypowiedzi uczniów można wnioskować, że w szkole nie dominują aktywne formy procesu lekcyjnego. Zdaniem większości uczniów nauczyciele stwarzają im sytuacje, by: mogli zadawać pytania -28 na 35 badanych, robić notatki z tego co mówi nauczyciel -27 z 35, słuchać - 24 z 35, uzyskiwać pomoc od nauczycieli, gdy czegoś nie rozumiem lub nie potrafię - 22 z 35. 60% badanych przyznaje, że nauczyciele często organizują pracę w grupach lub parach - 21 z 35. 13 z 35 uczniów twierdzi, że nauczyciele pozwalają im wyrażać swoje zdanie na tematy poruszane na lekcji, 11, że mogą podejmować decyzję, jak będą się uczyć, a 14, że pozwalają zgłaszać własne pomysły i je realizować (wykres 1w). Zdaniem uczniów nauczyciele najczęściej zachęcają ich do: udziału w konkursach i zawodach sportowych - 29 z 35, pokonywania trudności w nauce, systematycznego uczenia się - 22 z 35, pomocy innym - 18 z 35, do rozwoju i prezentowania własnych uzdolnień - 17 z 35 (wykres 2w).

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej. III/4

---

**Uczniowie podejmują działania służące własnemu rozwojowi, rozwojowi szkoły i społeczności lokalnej.** W szkole realizuje się pomysły zgłaszane przez uczniów. Niektóre z nich, jak np. propozycje zajęć pozalekcyjnych, poprawy infrastruktury placówki (wykonanie bieżni i siłowni, remont łazienki z instalacją luster, udział i sukcesy w konkursach, zawodach sportowych) służą rozwojowi placówki. Inne mają na celu własny rozwój. Przykładami takich działań są m.in.: pomoc koleżeńska w nauce, tworzenie ilustracji do książek, udział w konkursach i zawodach sportowych, akcje prozdrowotne. Liczna grupa uczniów podejmuje działania na rzecz środowiska lokalnego. Przykładem takich działań jest m.in. udział w zbiórkach - karmy dla zwierząt, pluszaków dla dzieci z Domu Dziecka, uroczystościach o charakterze lokalnym, promocji książki lokalnej poetki. Ważnym działaniem uczniów, które kształtuje ich wrażliwość na krzywdę ludzką, jest udział w akcjach charytatywnych, jak np. zbiórka środków na pomoc dla innych uczniów. Zdaniem nauczycieli w działaniach tych bierze udział ok. 75% wychowanków. Ponad połowa badanych (21 z 35) poszerza swoje umiejętności i zainteresowania ucząc się poza szkołą (wykres 1w).

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

---

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. VII/1

---

### **Działania podejmowane przez szkołę we współpracy z instytucjami są systemowe.**

Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Działania nauczycieli w tym zakresie wynikają z realizacji celów o charakterze wychowawczym, edukacyjnymi i opiekuńczym (wykres 1w).

W ocenie dyrektora współpraca szkoły z instytucjami środowiska lokalnego służy realizacji następujących celów:

- rozwojowi zainteresowań uczniów,
- zapewnieniu bezpieczeństwa dzieciom,
- promocji szkoły,
- wdrażaniu do nauki logicznego myślenia, kształtowaniu wyobraźni, refleksu i samodyscypliny,
- zdobywaniu umiejętności zachowań w sytuacjach nietypowych i zagrażających życiu,
- dożywianiu dzieci,
- udzielaniu uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- doposażeniu szkoły w sprzęt i pomoce dydaktyczne.

Dzięki ścisłej współpracy z klubem szachowym "Gambit" szkoła dysponuje odpowiednią bazą do rozwoju tej dyscypliny sportu. Zawody w tej dyscyplinie, rozgrywane w szkole, służą szerokiej promocji szkoły zarówno w środowisku lokalnym, jak również w województwie i kraju.

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów. VII/2

---

### **Działania podejmowane przez szkołę we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego wpływają na rozwój uczniów.**

Uczniowie wysoko oceniają efekty zajęć organizowanych poza szkołą lub w szkole z udziałem zaproszonych gości (wykres 1w). Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele uważają, że uczniowie odnoszą liczne korzyści wynikające ze współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku. Współpraca ta ma duży wpływ na rozbudzenie zainteresowań i pasji u uczniów, poprawę bezpieczeństwa, wdrażanie do zdrowego stylu życia, wzrost efektów kształcenia i czytelnictwa. Dzieci biorą chętnie udział w spotkaniach, konkursach, zawodach zarówno na forum szkoły, środowiska lokalnego, ale również o zasięgu wojewódzkim oraz ogólnopolskim. Z wielu z nich powracają z nagrodami i pucharami. Ze współpracy tej, oprócz uczniów, czerpią korzyści zarówno szkoła, jak również instytucje partnerskie (tabela 1). Działania

wolontarystyczne uczniów, polegające na zbiórkach pieniędzy, żywności lub karmy dla zwierząt, pozwalają kształtować u uczniów szeroko rozumianą empatię.

# Wnioski

1. Uczniowie nabywają umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej podczas zajęć, których organizacja uwzględnia zalecane warunki i sposoby realizacji treści programowych.
2. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. Brak systemowego monitorowania efektywności wdrażanych przedsięwzięć nie sprzyja poszukiwaniu rozwiązań o wysokiej skuteczności, nie wpływa na realne podnoszenie jakości pracy szkoły.
3. Niewielki udział uczniów w planowaniu i organizowaniu procesu lekcyjnego nie sprzyja przejmowaniu przez nich pełnej odpowiedzialności za proces uczenia się.
4. Motywowanie uczniów poprzez stosowanie pozytywnych komunikatów i wspieranie ich w trudnych sytuacjach buduje atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Taka postawa nauczycieli pozwala uczniom śmiało zadawać pytania oraz bez obaw udzielać odpowiedzi
5. Ograniczony katalog sposobów informowania uczniów o ich postępach w nauce nie sprzyja ocenianiu kształtującemu, ogranicza im możliwość identyfikowania swoich mocnych i słabych stron, nie pomaga im w indywidualnym planowaniu uczenia się.
6. Liczne i zróżnicowane inicjatywy uczniów wpływają na ich własny rozwój oraz przyczyniają się do poprawy jakości pracy szkoły.
7. Celowe, liczne i różnorodne działania podejmowane przez szkołę wspólnie z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego wzbogacają ofertę edukacyjno-wychowawczą, wspierają indywidualny rozwój uczniów, a także mają wpływ na pozytywny obraz szkoły w środowisku.

# Raport sporządzili

- Krzysztof Jabłoński
- Andrzej Jakubiec

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

04.03.2019